

# 令和3年度 留寿都小学校 グランドデザイン

## 輝きを未来に

自ら学ぶ子 思いやりのある子 体をきたえる子 最後までやり抜く子



本校児童は素直で規範意識が高く、学習にも落ち着いて取り組んでいる。一方、小さな頃から同じ集団の中で生活をしているため、固定化した人間関係や周囲の手厚いサポートから自分で物事を考え決定・行動したり、自分の思いをわかりやすく表現し伝えたりすることを苦手としている傾向が見られる。将来、広い世界に旅立つことを考えると、自分で考え決定し行動できる力を育てていく必要がある。

## 学級目標

指導の重点を踏まえ、  
各学級が、知・徳・体の3観点で  
学級目標を設定

### 今年度の重点目標

#### 「自己指導能力を育む教育活動の推進」

- 低学年：学級の一員として 自分なりの目標をつくることができる
- 中学年：学級の一員として 自分の目標に向け行動することができる
- 高学年：学級の一員として 自分の目標に対し行動を振り返ることができる



## 学校経営の基本姿勢「認める・励ます・ほめる」

### 認める

- 子どもを敬称で呼ぼう
- 人格を持った一人の人間として尊重



### 励ます

- 子どもに寄り添おう
- 子どもの心の状態を把握



### ほめる

- 子どもの良いところを見つけよう
- 意欲や自己肯定感を育成

学びづくり

仲間づくり

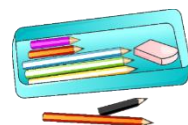
安全づくり

心づくり

主な内容

### 知識及び技能の習得と思考力・判断力・表現力の育成

- ① 自ら学び、自ら考える力を育てる学習指導
    - ・基礎学力の定着と主体的・対話的で深い学びの授業づくり
    - ・遠隔・オンライン教育を含むICTを活用した学びの推進
    - ・地域とのふれあい・教育力を活用した体験・探求型学習
    - ・学力向上に向けた組織的な取組の充実と検証改善サイクルの確立
  - ② 指導力を高める校内研修の充実
    - ・日常授業実践に生きる校内研修テーマに基づいた研修の推進
    - ・授業研究を通じ授業力の向上
- ※実践の中で留意すべきところ
- ・特別支援教育の充実



確かな学力

### 学びに向かう力と人間性の育成

- ① 豊かな人間関係を育む温かい学級づくり
  - ・生徒指導の三機能を生かした学級づくり
  - ・集団への所属感や連帯感を高める行事や学級活動
  - ・場面に応じた思いや考え方を適切に表現する学習活動の充実
- ② 思いやりと自ら律する心を大切に生徒指導
  - ・道徳の授業を要とした心の教育
  - ・異学年交流を通じた思いやりの育成
  - ・自主性・自立性を高める児童会活動の充実

豊かな心

### 体力・運動能力の向上、健康教育の推進

- ① 体育的な活動の充実
  - ・年間を通した全校的な体力づくり
  - ・体力・運動能力の向上を目指した授業づくり
- ② 健康や食育に関する指導の充実
  - ・感染症対策の徹底と基本的な生活習慣の確立
  - ・給食指導による正しい食習慣形成と基本的態度の育成
  - ・自ら命を守る態度を育てる指導の工夫



健やかな体

### 魅力ある開かれた学校づくり

- ① 学校種間の連携・接続の推進
  - ・保小中高の交流行事の充実
  - ・学校間の連携と接続を意識した乗り入れ授業や合同授業の推進
  - ・小中高教員による12年間を見通した授業や生徒指導の交流
- ② 家庭、地域との連携・協働
  - ・地域学校協働活動と連携した、地域の資源や教育力を生かしたふるさと学習の充実
  - ・コミュニティ・スクールの推進
  - ・学校便りや各種通信による情報発信
- ③ 働き方改革を意識した業務の見直しや適正化
  - ・校務分掌の見直しや業務の効率化・適正化の推進
  - ・長時間勤務の改善
  - ・学校閉庁日等の確実な実施

信頼される学校