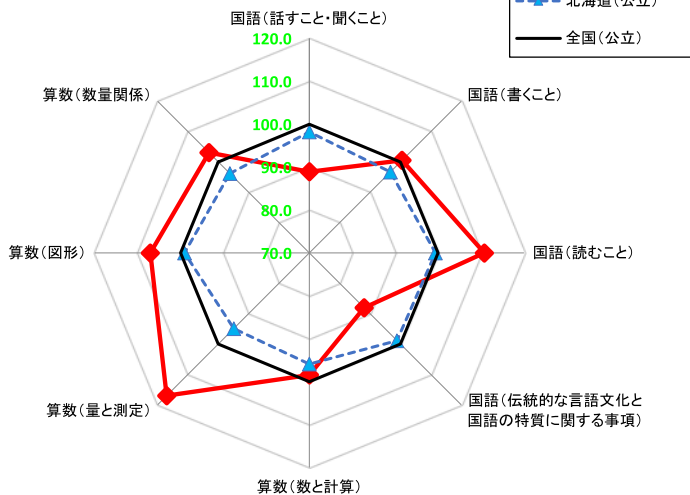


■ 留寿都村内小学校の状況及び学力向上策 (学校数: 1校、児童数: 14人)

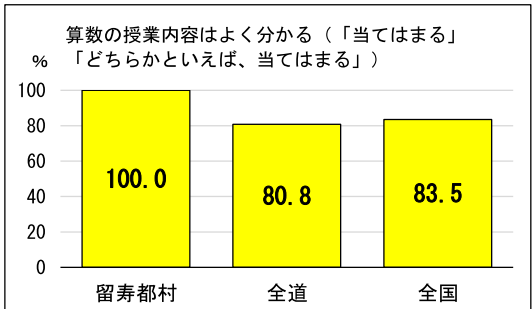
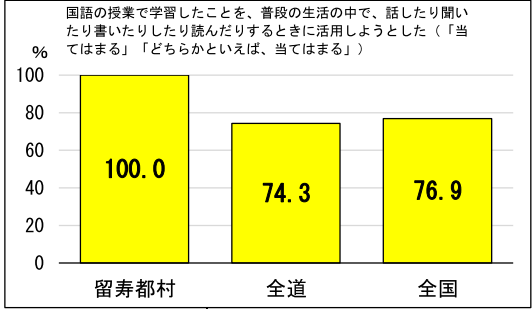
【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの

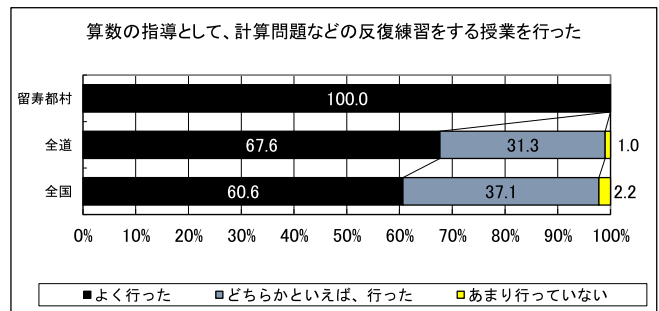
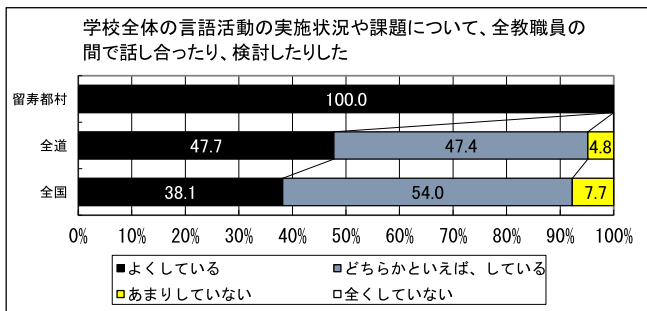
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【児童質問紙調査】



【児童質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語では、「書くこと」「読むこと」で全国を上回っている。 ○ 算数では、「量と測定」「図形」「数量関係」で全国を上回り、「数と計算」で全道を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学校全体の言語活動の実施状況や課題について、全教職員の間で話し合ったり、検討したりしたことにより、各教科で言語活動の充実が図られ、「国語の授業で学習したことを、普段の生活の中で、話したり聞いたり書いたり読んだりするときに活用しようとした」と回答した児童の割合が、全国を上回ることにつながったと考えられる。 ○ 算数の指導として、計算問題などの反復練習をする授業を行った結果、「算数の授業内容はよく分かる」と回答した児童の割合が、全国を上回るとともに、算数では、「量と測定」「図形」「数量関係」で全国を上回り、「数と計算」で全道を上回ることにつながったと考えられる。
児童質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「国語の授業で学習したことを、普段の生活の中で、話したり聞いたり書いたり読んだりするときに活用しようとした」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。 ○ 「算数の授業内容はよく分かる」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。 	
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学校全体の言語活動の実施状況や課題について、全教職員の間で話し合ったり、検討したりした。 ○ 算数の指導として、計算問題などの反復練習をする授業を行った。 	

【留寿都村の学力向上策】

- ◎ 学習支援員の配置による習熟度別少人数指導の工夫・改善
- ◎ 地域学校協働本部と連携した地域素材の教材化によるふるさと学習の推進
- ◎ 教職員による自己評価や保護者、児童アンケート等の学校関係者評価による教育活動全体の点検・見直し